

BOLETIN

Alerta

Maria Cano



Junio 2020

Desintoxicando la Noticia

Nº 13

Alerta *Maria Cano*

Nº 13

EDITORIAL

COMITÉ
EDITORIAL

DISEÑO Y
DIAGRAMACION

CONSEJO DE
REDACCIÓN

Boletín Informativo

ialamariacano@gmail.com

MAYO

JUNIO

**Federación Nacional Sindical Unitaria
Agropecuaria**

Bogotá, Colombia,
Calle 17#10-16 Oficina 104

**Instituto Agroecológico
Latinoamericano María Cano**

Vereda Brasil, Viotá, Cundinamarca,
Colombia
Centro Nacional de Producción,
Capacitación y Formación Campesina Raúl
Valbuena Ferla

Coordinación Política Pedagógica 2020

Daymer Rios Cifuentes

Fabian Pachon Camelo

Yasser González Ramos

Yexibeht Cadena Cadena

Coordinación de Comunicaciones 2020

Daymer Rios Cifuentes

“Carlos Chuquen”

Daymer Ríos Cifuentes

*Todo el contenido de esta publicación puede
reproducirse libremente, conservando los créditos.*

Con el auspicio de:



Mundubat



**AJUNTAMENT
DE VALÈNCIA**

EDITORIAL

En estos tiempos tan convulsionados y bombardeados por la individualidad que genera el aislamiento social, las noches a punta de vela, el radio afónica por las baterías bajas, el fogón humeando, y el calor de algún perro o gato en nuestros pies se ha vuelto común, en el campo se afianza el querer vivir a pesar de las dificultades y ausencia constante del Estado representado en los gobiernos de turno, en las ciudades y municipios se cuestionan los hábitos y las políticas de los mandatarios.

Se ha convertido común en cada casa, reunión, o cualquier sea el espacio que uno se tope, el conversar sobre el alimento, esencial en el desarrollo de nuestra vida, la producción diversificada y de fácil acceso a la población, de acciones que mitigue el hambre, que cierre brechas entre el campo y la ciudad, que fortalezca el lazo de la sociedad.

Los jóvenes no son ajenos, tanto educadores y educandos se reúnen para planificar y realizar propuestas que ayuden a sopesar, pero sobre todo a cambiar el modelo de educación vigente, por uno que se oriente a solucionar problemáticas de sus territorios.

Esta entrega recoge el análisis, las experiencias y propuestas de dichas temáticas, a las cuales no escapamos, estamos ad portas de terminar la primera promoción de tecnólogos en Agroecología, y dadas las condiciones estamos estancados, seguro cuando el aislamiento social termine, la nueva realidad será semilla y abono para seguir y consolidar el fortalecimiento organizativo, la soberanía alimentaria y la lucha por una Colombia mejor.

*Usted siembra una semilla y después nace una mata
Con el agua se levanta y con el sol que la acaricia,
Después nos brinda la risa de la flor y el alimento
Un gran acontecimiento, simple, por lo cotidiano
Pero fue pal' ser humano mágico descubrimiento.
Con el uso de la siembra arranca el sedentarismo
Y los primeros indicios de propiedad de la tierra
Quizás la primera guerra con el primer extravió,
Cuando perdieron los ríos el amor de su caudal
Y la lucha por el pan comenzó a dar escalofríos.
¡Solo de pan no se vive, no es suficiente la arepa,
Pues los pueblos no son libres solo porque se alimentan!
Cuando la leche materna de la madre la perdimos
Así arranca el consumismo y comienzan los problemas,
El gusto se degenera se convierte en artificio
Se fue convirtiendo en vicio azúcar, sal y manteca
Para el lucro de la empresa mortal del capitalismo.
El problema no es el trigo, la cuestión son los extremos,
Que nos alimentemos con lo que no producimos.
¡Cuando fue que nos perdimos, de nuestro propio país,
Si esta tierra es la raíz del pan que nos levanto!
Que tan solo no es arroz ni una mata de maíz.
¡Solo de pan no se vive, no es suficiente la arepa,
Pues los pueblos no son libres solo porque se alimentan!...*

Gino Gonzales

APRENDER HACIENDO

La organización social de la producción de alimentos

Fabian Pachon Camelo
Coordinación Política Pedagógica

El anterior poema y canción campesina inspira la idea de pensar en que condiciones se encuentra Colombia para garantizar la soberanía alimentaria. Para muchos de nosotras y nosotros es habitual escuchar frases como: ¡Haz que tu alimento sea tu propia medicina y tu medicina tu alimento!, ¡Dime de que te alimentas y te diré quien eres!, ¡Somos lo que comemos!, etc. Al analizar estas frases e interiorizarlas desde nuestra individualidad, podemos sacar conclusiones del que hacer frente a lo que consumimos, pero cuando estas frases las contrastamos con una realidad social y dinámica del sistema alimentario nacional, encontramos varios factores que nos tienen en un sistema enfermizo, he incluso podemos encontrar varias cosas del sistema agroalimentario colombiano¹ que son la causa del conflicto interno.

La mayoría de nosotros y nosotras nos preocupamos por las actividades laborales que nos garantizan la papa, como decimos popularmente; para la mayoría de los colombianos el alimento es algo sagrado, con base a ello nos proponemos como objetivo trabajar duro para conseguir el sustento diario, para que no falte la comida en nuestras mesas. A pesar de que le damos una importancia hasta espiritual a los alimentos, nos hace falta seguir profundizando en ello y poder llegar a saber, tanto en el campo como en la ciudad,

¹ <http://bdigital.unal.edu.co/47991/2/9587014154.PDF>

“El campesinado con ese pedacito de tierra puede garantizar el 100% de la alimentación de nuestro país”

A dónde y de donde llega la comida que producimos y consumimos. Para tal proposición es necesario empezar desde el campo.

Colombia tiene 43 millones de hectáreas aptas para agricultura, pero solo el 6 % es usada para estos fines, con este porcentaje de tierra viven 5 millones de campesinos que son los responsables del 46% de los alimentos que consumimos². Al analizar estos números y problematizarlos, nos podemos preguntar sobre el otro 94 % de la tierra cultivable, ¿que pasa con ella? La realidad es cruda y con datos concretos del DANE podemos afirmar que el problema de la tierra en Colombia persiste, la tierra en pocas manos. Aquí ya podemos ver que el 94% de la tierra cultivable está destinada para la producción bajo usos extensivos y sus productos no llegan a nuestros platos; En su mayoría están dirigidos a la exportación o simplemente no tienen fines agrícolas.

El problema en el campo tiene varias aristas, la anterior parece ser una de las problemáticas mas agudas, si volvemos a analizar ese pequeño pedacito de 6 % de tierra que tienen los campesinos y campesinas en agricultura y que garantizan con las uñas el 46% de la alimentación nacional, ya nos damos cuenta que el otro 54% ³de los alimentos que consumimos es importada. La realidad es aun mas contradictoria, el campesinado con ese pedacito pequeño de tierra pudiera garantizar la alimentación del 100% de la población y tener aun así excedentes.

De igual manera, otro problema recurrente es que anualmente se pierden la tercera parte de los alimentos que circulan en Colombia, por problemas de bajos costos de los productos en el mercado producto de la influencia del Tratado de Libre comercio. Un ejemplo palpable, lo encontramos en la zona circundante a la Universidad Campesina IALA Maria Cano, los productores prefieren dejar perder las frutas en tiempos de cosecha, ya que el costo de las mismas en el mercado no alcanzan ni para

² Via Campesina

³ Censo Nacional Agropecuario 2014



<https://sobremesa.com.co/las-coplas-y-trovas-cuyo-protagonista-es-la-comida/>

realizar las labores de recolección, mucho menos de transporte.

Lo citado anteriormente ya da luces de las dificultades que se tiene en la postcosecha, este problema se pudiera solventar si los campesinos tuvieran centros de acopio que permitieran la transformación y conservación de los alimentos, lamentablemente existen pocas políticas o planes de gobierno que estén encaminados a solventar esta problemática.

Existen situaciones en las que campesinos han preferido votar la leche ya que los costos en el mercado no dan ni para el transporte de la misma, como es el caso de Boyaca⁴, en no menos de un mes, esto lo ha venido provocando también el TLC, se ha traído leche de otros países a precios muy por debajo del costo de producción nacional. En Colombia

se pierden 30.000 toneladas de productos lácteos al año. Esto ha obligado a cerrar los centros de acopio y empresas nacionales. Es una competencia desleal la que hacen las empresas multinacionales de alimentos con los campesinos colombianos.

De 9,5 millones de toneladas que se desperdician, 40,5% se pierden en la etapa de cultivo, 19,8 % en postcosecha y almacenamiento, 3,5 en los procesos industriales, el 20% en la distribución, y el 15,6%⁵ en el manejo dentro de los hogares (situación que analizaremos más adelante).

Podríamos expresar una problemática adicional que consiste en el ofrecimiento por parte de empresas del agronegocio de técnicas, paquetes tecnológicos y créditos a pequeños campesinos,

⁴ Campesinos derraman leche durante el paro. <https://noticias.canalrcn.com/nacional-pais/campesinos-derraman-leche-durante-paro>

⁵ Expediente Ingrediente 2019



Fotografía: Alerta María Cano 2019, Lanzamiento XII Congreso Fensuagro, Bogotá, Cundinamarca

**“El hambre
parte de un
problema de
distribución”**

provocando una mayor dependencia a insumos externos, al monopolio de las semillas y en el peor de los casos la pérdida de las tierras a causa del endeudamiento bancario.

Ante este panorama de cifras críticas sigue siendo el desafío colectivo y la propuesta de la organización campesina producir lo que comemos y comer lo que producimos. En la actualidad más de 8 millones de Colombianos están bajo la línea de la pobreza, con desnutrición y hambre. Esta cifra ha venido en aumento los últimos meses producto del impacto del coronavirus y de la agudización de políticas contrarias a los intereses de la población. Ante los números estadísticos nos queda el análisis de que en Colombia produce poco o se produce en exceso. Como hacer para que la comida llegue a todos; en efecto esta la cuestión de que el hambre parte de un problema de distribución.

En este artículo hemos centrado la atención del problema de la organización social de la producción de alimentos en Colombia desde el campo que es la base y punto de partida para el análisis, pero esta problemática tiene mucha tela que cortar. Por eso desde ya les invitamos a estar atentos a la publicación de nuestros próximos boletines, donde daremos continuidad a este tema, hablaremos de la conciencia que se debe construir entre quienes producen y quienes consumen los alimentos que cosechamos en el poquitico de tierra que nos queda y que nos quieren quitar los megaproyectos corporativos. Hablaremos de los aspectos negativos que tiene el hecho de ver un alimento dentro de la lógica comercial y el basamento en la imagen del producto que se compra, los hábitos alimenticios de nuestra población y los procesos de estandarización de la alimentación para garantizar las factorías de comida de la corporación. Hablaremos del comer como un acto social y colectivo, La producción a gran escala y la producción a escala humana. estos y otros temas que nos ayudaran a entender mejor el camino y a explicar el porque de las acciones de la organización campesina para alcanzar la soberanía alimentaria.



CONSIDERACIONES SOBRE LA JUVENTUD TRABAJADORA EN TIEMPOS DEL NUEVO CORONAVIRUS

Felipe Ramirez Quintana
Viviana Marín Carmona

Asociacion de Trabajadores Independientes

Desde el 24 de marzo, y a raíz del brote pandémico del nuevo coronavirus, Colombia entró en “aislamiento preventivo obligatorio” según lo dispuesto en el decreto 457 y entró en “estado de emergencia social, económica y ecológica” con el el decreto 637 expedido el 6 de mayo. Bajo este marco el gobierno nacional ha aprovechado la pandemia como excusa para adelantar la reforma laboral que ya desde la patronal se venía impulsado desde finales del año pasado pero que para esas fechas encontró un fuerte obstáculo en las movilizaciones del 21N. Tan solo desde el 28 de mayo hasta el 8 de junio se han aprobado 11 decretos que juntos suman un tratadillo de más de 200 páginas que entre disposiciones y consideraciones modifican el corpus jurídico laboral¹ con nefastas consecuencias para la clase trabajadora del país.

Hace aproximadamente un mes el gobierno nacional inició la apertura paulatina de algunos sectores económicos, primeramente, la manufactura y la construcción, hasta llegar a las 43 excepciones que el decreto 749 de 2020 menciona. Es importante recalcar, que esta apertura escalonada de la economía, es solo una expresión más de la complacencia del

1 Plataforma laboral, 2020.

gobierno de Duque con ciertos sectores de la burguesía y el desconocimiento de otras formas del mundo del trabajo que no tuvieron ayuda alguna especialmente en lo que a economía popular y del cuidado se refiere, esta última sostén de la sociedad especialmente en el momento de la cuarentena más estricta.

Ante la necesidad y la falta de garantías del gobierno nacional, millones de trabajadoras/es se han visto obligadas/os a salir a buscar su sustento diario, exponiéndose así al coronavirus. Lo anterior es evidente si se revisa la creciente tasa de personas contagiadas, la cual al día de hoy asciende a 46.858, y la creciente tasa de desempleo que para abril del presente año fue de 19,6%², 10 punto porcentuales más que la tasa de desempleo que se registró en el mismo mes del año 2019.

En el marco de este creciente desempleo se encuentran las/os jóvenes como sector que históricamente ha sido golpeado más fuertemente por la precariedad, es por ello que nos centraremos en el impacto del Covid-19 y la arremetida del capital en el mundo del trabajo desde la perspectiva de la juventud trabajadora, en el marco de lo que en economía marxista se denomina “tendencia decreciente de la tasa de ganancia”. Si bien ya es un lugar común hablar de la pandemia como consecuencia y no causa de la actual crisis económica (circunscrita a su vez en lo que el profesor Renan denomina como quiebre civilizatorio), no es igual de común el análisis de las medidas tomadas por la burguesía transnacional (particularmente de lo hecho por el subpresidente Duque) de cara a paliar esta tendencia, y es que la juventud tiene un papel de suma importancia en el desarrollo de estas contratendencias. Recordemos aquí el contrapeso de solo dos de los cinco factores que al operar de forma sincronizada frenan la caída a largo plazo de la tasa media de ganancia, estos son: Composición Orgánica del Capital (COK), tasa de plusvalía, masa de plusvalía, circulación de capital y

² DANE, 2020



<http://elpueblo.cl/2020/03/25/ley-de-teletrabajo-otra-forma-de-descargar-la-crisis-en-las-masas/>

desplazamiento del capital a países y sectores nuevos donde es menor la COK ³.

La tasa de plusvalía no es otra cosa que el grado de explotación de la fuerza de trabajo. Si se trabajan 10 horas y en 5 horas la o el trabajador cubre su salario (trabajo necesario), las otras 5 son trabajo no retribuido (plustrabajo) la tasa de plusvalía será entonces de un 100%. Por otro lado la masa de plusvalía hace referencia a la cantidad de trabajadoras/es explotadas/os. Veamos un ejemplos estos dos factores Las actividades de Call Center, servicios del sector financiero y Big data (programación, gestión de datos, etc), en general todo lo referido a Contact Center y BPO⁴ ; las medidas de “tele trabajo” adaptadas a este sector han implicado una extensión en la jornada de trabajo de dos horas, pasando de 8 a 10 horas según portales de la misma burguesía cómo Forbes y Bloomberg, siguiendo este último medio los picos de actividad virtual se extienden hasta altas

³ Mandel, E, (1986) Las ondas largas del desarrollo capitalista. La interpretación marxista. Madrid, Siglo XXI.

⁴ Business process outsourcing



<https://solidaridad.net/bolivianos-principal-comunidad-objeto-de-explotacion-laboral-en-argentina/>

horas de la noche e incluso en la madrugada⁵ , es decir, plusvalía absoluta.

Hace unos años Eurofound y la OIT hablando sobre el avance tecnológico y los sistemas de información, publicaban un reporte titulado “Working anytime, anywhere: The effect on the world of work”⁶ , vaticinio del “teletrabajo”, y ya que “el capital, es trabajo muerto que, como un vampiro, solo revive chupando trabajo vivo y revive tanto más cuanto más chupa”⁷ , el trabajo de la juventud es aún más suculento de explotar, sangre fresca, no por nada gran parte de la mano de obra de estos sectores lo vienen a componer jóvenes.

Solo para desenredar la madeja, agreguemos que al estar en el hogar las tareas de la economía del cuidado y del trabajo doméstico aumentan. La casa se ensucia más rápido, se debe cocinar más, criar niñas/os⁸ , cuidar

5 Véase: <https://www.lavanguardia.com/vivo/lifestyle/20200501/48858067178/el-teletrabajo-aumenta-dos-horas-la-jornada-y-avanza-su-inicio.html>

6 Eurofond & ILO (2017) Working anytime, anywhere: The effect on the world of work, Luxemburg.

7 Marx, K. (2014) El Capital. Crítica de la economía política. Tomo I, Libro I. El proceso de producción del capital, página 209. México, FCE.

8 Estar pendiente de su proceso educativo en general, que no se limita las clases virtuales, con todos los problemas de cobertura y pedagogía

enfermas/o, etc. La distinción entre trabajo productivo y reproductivo es más difusa, pero no menos agobiante. En especial para las mujeres jóvenes que fuera de la relación salarial formal, en la economía popular, desde su hogar como unidad productiva desarrollan diferentes actividades para resolver sus necesidades materiales de existencia y las de su familia ⁹.

El producto de este trabajo requiere gran esfuerzo pero el intercambio mercantil desigual por naturaleza termina perdiendo, el trabajo o no es retribuido o lo es en forma mínima. Los diversos trabajos aquí desarrollados son también subordinados por el capital, sea en rentas o intereses a los acreedores financieros, en los bienes y servicios que brindan a la sociedad que requieren de gran trabajo pero se retribuyen precariamente y en los mismo productos que el consumo fraccionado eleva de precio¹⁰. Se podría afirmar que todos estos diferentes trabajos productivos y reproductivos, de la economía popular y del cuidado desarrollados por un/a misma/o trabajador/a son en términos más amplios sumamente productivos, por ende ricos en plusvalía relativa.

En cuanto a la masa de plusvalía coloquemos solo a modo de ejemplo que en plena pandemia se abría convocatoria para más de 15 mil vacantes en este sector.¹¹ Este es el anverso de la moneda, veamos ahora su reverso. La ENS en su crónica del 24 de abril informaba sobre la creación de Sinditecc, sindicato “neonato de la pandemia” que busca “defenderse de la amenaza del coronavirus, por un lado, y de la arremetida de las empresas de los Call Centers, por el otro.”¹² Así cómo avanza el capital, también lo hace la clase trabajadora, en últimas la lucha de clases es quien determina el alcance del capital.

que implican.

9 Giraldo, C. La economía popular carece de derechos sociales. En: Economía popular desde abajo (2017), Colombia, ediciones desde abajo.

10 El capital financiero y comercial destacan aquí.

11 Véase: <https://www.eltiempo.com/economia/finanzas-personales/coronavirus-mas-de-15-000-vacantes-disponibles-para-call-center-en-el-pais-494090>

12 Véase: <http://ail.ens.org.co/cronicas/sinditecc-sindicato-de-las-call-centers-que-nacio-en-medio-de-la-cuarentena-y-la-pandemia/>

**Que La Indiferencia
no se nos haga Pandemia**

Por la Sangre Derramada

¡El Pueblo en Resistencia!

La necesidad de la juventud trabajadora de buscar formas de resistir ante la arremetida del capital, que se ve materializada entre otras, en estas “nuevas” formas de trabajo; la cual evidentemente agudiza la explotación de una clase sobre la otra, pone al sindicalismo de clase como la forma de organización gremial que se debe fortalecer para hacerle frente a la oleada de reformas que precariza aún más a las clases subalternas. Sin embargo, lo anterior implica retos para el sindicalismo clasista de nuestro país; que con los años ha perdido legitimidad entre los y las jóvenes, iniciando por una ruptura radical con las patronales y la burocracia que se genera en las direcciones, el reconocimiento de otras formas de trabajo y sobre todo la necesidad de la participación en igualdad de condiciones de las mujeres, principalmente desde el reconocimiento de su trabajo, y la generación de un relevo generacional que permita a la juventud trabajadora liderar un escenario que evidentemente ha cambiado.





Diseñando la Universidad

Yasser González Ramos
Coordinación Política Pedagógica

La universidad no solo es un espacio para formar profesionales, es también un espacio para el dialogo de saberes, para la argumentación y hacer política con práctica.

“La historia de la humanidad es la historia de la lucha de clases” frase que también atañe las luchas estudiantiles, y los procesos en América latina que marcaron hito en el movimiento estudiantil por la autonomía y el cogobierno, acompañada de las causas populares y nuevas formas de hacer la universidad en la práctica. Para conocer más sobre el tema en cuestión les invito a hurgar en el espacio y en el tiempo analizando los saltos preponderantes, y continuar con esta lectura sin presupuesto económico para aprender haciendo y educar produciendo.

Contexto histórico

Desde sus inicios la educación tiene funcionalidad marcada por el aparato ideológico que rige la sociedad en cada momento histórico, en el feudalismo durante la invasión a América los victimarios (con matices del naciente capitalismo, hoy fundado por el neoliberalismo); instauraron una instrucción monopolizada por la iglesia católica, que para explicar los fenómenos naturales y sociales apelaban a una única fuente su texto sagrado, ignorando los avances pedagógicos y científicos de la educación para esas épocas. Una educación que se impone con látigo, espada

“Fue la extensión Universitaria que paso a convertirse en vientre fértil para el nacimiento de un movimiento estudiantil fuertemente ligado a los y las trabajadoras”

y cruz de carácter eurocéntrico con visión particular que marginaba totalmente al hombre americano de lo humano.

Esta educación de la invasión, luego de las independencias en América y con ellas la formación de nuevas republicas, reproduce una burbuja de dura coraza que en su interior albergaba a sus únicos beneficiarios y herederos, los criollos, y se camufla hasta nuestros días sobreviviendo con toda su visión egoísta y discriminatoria. Es decir, un quítate tu para ponerme yo, sin alterar el estado de las contradicciones fundamentales. Estos hechos fueron las condiciones objetivas para el caldo de cultivo que da inicio a los movimientos reformistas universitarios, para que los estudiantes rompieran el cerco ideológico y se plantean programas críticos al margen de los estados liberales, con propuestas y exigencias como: participación directa de los estudiantes en el gobierno de la institución, cursos libres, la autonomía universitaria y el concurso docente.

Y una de estas propuestas, fue la extensión universitaria, que paso a convertirse en vientre fértil para el nacimiento de un movimiento estudiantil fuertemente ligado a los trabajadores reflejado en esta frase ¹*“sustituir el profesionalismo de levita por la blusa de obrero”*. fuerte vinculación entre la Universidad y la sociedad de su tiempo que invitaba al estudiante a enfrentar los grandes problemas del hombre, la sociedad y la cultura de la época. Una tarea político – pedagógica comprometida con el cambio social, la democracia política y la defensa de la cultura nacional y latinoamericana.

Ahora bien, entre estos movimientos podemos contar, el manifiesto de la reforma estudiantil de Córdoba, dado en un contexto de una guerra imperial (conocida como primera guerra mundial), y el nacimiento del estado obrero de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, que abre brecha esperanzadora a sociedades

1 Marín, A. L. (23 de Maezo de 2008). LA Gente, Radio LAPrimerisima. Obtenido de <http://www.radiolaprimerisima.com/articulos/1886/rodney-arismendi-y-los-estudiantes/>

más justas, solidarias y nueva conciencia ética, (que tanto hoy hace falta en la actualidad del “aislamiento inteligente”). Y con ella una serie de discursos antimperialistas en América Latina y producción literaria que reafirmaban la unidad y soberanía de los pueblos. Esta articulación en la políticas sociales y populares gestan tres ideas centrales en el movimiento de Córdoba la modernización universitaria, la vocación histórica de la juventud y de la nueva generación y el sentimiento de una identidad latinoamericana.

Estas nuevas generaciones de jóvenes estudiantes obreros, lanzaron proclamas entorno a una nueva sociedad con el establecimiento de universidades populares con nexos más sólidos con la clase obrera, condenando el imperialismo y los imperialistas, que hoy por hoy mantienen sus designios de explotación misoginia y racismo; también condenaban el gorilismo y abogaban por la gratuidad de la enseñanza (bandera hoy por hoy en los movimientos sociales y estudiantiles), la temporalidad de los cargos directivos. También hacen suyo el discurso antioligárquico cuando en sus declaraciones afirman *“La universidad constituye el sitio privilegiado para la burguesía y la pequeña burguesía. Queremos que sus puertas se habrán de par en par para todos los ciudadanos que tengan deseos de mejoramiento y el estudio”*².

La idea de la autonomía universitaria

Ninguna actuación universitaria es posible aislada de la lucha de clases.”

Federación Universitaria Boliviana

FUB, IV Convención 1938.

La autonomía surge con mucha fuerza producto de todo ese acontecer de la época de las revoluciones, el siglo XX. Podemos decir que tiene sello nuestro

2 Guillermo Lora, J. P. (1979). Sindicalismo del magisterio (1825-1932) : la escuela y los campesinos : reforma unive[r]sitaria (1908-1932) . La Paz: Ediciones Masas. Obtenido de <https://www.marxists.org/espanol/lora/1979/1979-sindicalismo-del-magisterio-etc.pdf>



“Es una bandera de lucha contra la interferencia de los estados dirigidos por la clase burguesa”

latinoamericano, que configura la universidad de hoy y se reelabora con ella, en estrecha relación del clamor de los pueblos, de la participación de las colectividades, de las grandes mayorías en la toma de decisiones. Es una bandera de lucha contra la interferencia de los estados dirigidos por la clase burguesa y la manipulación de la universidad a favor de sus intereses de esta clase.

Allí la lucha de los estudiantes toma rumbos de cambios en las estructuras políticas de los países, y rebasan las aulas de clases, desbordan las calles, caso Cuba Con Julio Mella en medio de la lucha estudiantil dejó para la historia *“la autonomía universitaria es nuestra finalidad inmediata (...) Queremos una autonomía total en lo político, en lo económico y en lo administrativo (...) mientras la universidad este supeditada a interés superior, su marcha no se puede regular con esmero”*³. Siendo que la autonomía verdadera de la universidad pasa por una independencia plena de las naciones, para que la universidad sea dirigida por el pueblo, como único garante de la democracia.

Recuerda la historia, para cerrar este subtítulo con este escrito que parece que sale del contexto, las luchas populares pierden fuerzas ahí donde las capas

³ ROSELLÓ, A. A. (1978) Citado por MARSISKE, R (2004). Historia de la autonomía universitaria. Perfiles educativos, 10 y 30.



<https://pacifista.tv/notas/marcha-del-10-de-octubre-la-educacion-publica-no-aguanta-un-desangre-mas/>

medias lograron el control del poder político, por su “*carácter de movimiento pequeño-burgués, estimulado por las aspiraciones de una clase deseosa de escapar a su proletarización y de acceder a las posiciones hasta entonces reservadas a la alta burguesía y a la oligarquía terrateniente*”⁴.

La universidad transformadora

Iniciamos afirmando, la Universidad debe comprometerse y aportar en la solución de los problemas cotidianos del país, con la economía, la salud, la educación, para contribuir desde el campo de la investigación al cambio social, ello implica un ejercicio responsable al servicio de la transformación social sin asumir posiciones dogmáticas.

Expresado esto, parafraseamos junto a la canción “Razones” tenemos razones, y como decía un amigo de otro tiempo tan vigente como el tiempo tenemos la razón, la verdad histórica y la objetividad nos precede, entonces nos planteamos una transformación universitaria porque hay causas para hacerlo, para el cambio, y la realidad exige un cambio en la educación, que nos lleve a

4 Carlo, t. (2008). Noventa años de la Reforma Universitaria de Córdoba: 1918-2008. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - CLACSO. Obtenido de <https://www.ses.unam.mx/curso2008/pdf/Tunnermann02.pdf>



Ni Terroristas
Ni Delincuentes
ESTUDIANTES CONSCIENTES

“Las utopías para las transformaciones deben ser dialéctica e histórica con concepción marxista y bolivariana”

conocer nuestro entorno nacional, local, regional e internacional con visión crítica – innovadora- política-organizativa y pedagógica para la transformación de la sociedad en un sistema socioeconómico donde las relaciones sociopolíticas y de producción se orienten en la construcción de las mayorías.

Esa transformación debe apuntar a que la universidad sea un espacio vivo, con un saldo organizativo político de las clases populares para la lucha de clases. También debemos dar a la universidad un enfoque de factor productivo de la sociedad donde se gesticione el conocimiento como producto colectivo, cultural y en ejes esenciales para la lucha por la soberanía en todas sus dimensiones, con poder popular para alcanzar la sustentabilidad con actuar y visión dialéctica, acompañada de cultura, memoria histórica y se nutra de las experiencias de los pueblos por su emancipación. Colocando la universidad en las calles junto a las comunidades del campo y la ciudad, para hacer academia desde el origen y hacer ciencia.

Ese puede ser el punto de arranque del debate argumentado desde las utopías con objetividad, desde la praxis planteando lo imposible en base a las circunstancias reales y territoriales, que impulse la acción popular al cambio. Tal expresó el LIBERTADOR, Simón Bolívar “hacer lo imposible porque de lo posible se encargan los demás todos los días” y recordando al CHE “seamos realistas y hagamos lo imposible” y junto Marx “tomar el cielo por asalto”. Dicho esto, culmino este escrito de poco presupuesto y sin sabor de final.

Las utopías para las transformaciones deben ser dialéctica e histórica con concepción marxista y bolivariana.



CAMINANDO ANDO

Educación popular en tiempos de pandemia global

Álvaro Anacleto

Movimiento Sin Tierra-Brasil

La educación popular es un camino político pedagógico y una relación permanente de hacer y aprender. Partiendo de la realidad concreta, siempre debe considerar los conocimientos y saberes locales en la construcción de lo nuevo. Para eso, debe tener como principio que la educación es un acto político y que busca mecanismos para la transformación de la sociedad actual, rompiendo con el sentido común y la alienación para construir un sentido crítico y organizacional. Por lo tanto, debe contribuir a la organización y la emancipación humana teniendo en cuenta los elementos de la realidad en la que estamos insertos.

Actualmente, las acciones de los seres humanos han desencadenado la aparición de un nuevo virus, Covid-19, generando una pandemia mundial y un escenario de muchas incertidumbres. Depende de un “ser” diminuto y parasitario mostrar de una manera muy clara y didáctica las entrañas más oscuras del capitalismo y sus bases sistémicas. El impacto de este virus en las relaciones sociales existentes fue capaz de profundizar y exponer las contradicciones de la sociedad capitalista, ya sea en la relación entre los seres humanos o entre ellos y la naturaleza.

Por mucho que los agentes defensores del neoliberalismo gritaran una vez contra la intervención del Estado en la economía para combatir las desigualdades sociales, generadas por los propios capitalistas, fueron los primeros en acercarse a esta institución para pedir ayuda

“La educación popular en tiempos de pandemia debe ser aprender y enseñar una nueva forma de vivir y relacionarse con el entorno social en el que se está inserto”

ante la inminente crisis. El uso del Estado para servir los intereses de la clase dominante se hizo evidente. Los empresarios de varios segmentos buscaban ganancias y no la defensa de la vida de los más vulnerables.

Es propio de la naturaleza capitalista las crisis económicas para llevar a cabo la concentración de la riqueza en manos de unos pocos. Sin embargo, combinado con los efectos generados por la aparición de este nuevo virus, ha surgido una nueva e importante crisis social, económica y ambiental. Esta crisis ya estaba en marcha, solo esperando que se manifestara una contradicción en la base sistémica capitalista. El todopoderoso “mercado” y la iniciativa privada demostraron ser indefensos e ineficaces para controlar y combatir la pandemia.

Inicialmente, la mayoría de las autoridades actuaban como si la enfermedad fuera algo aislado y local. Las medidas adoptadas fueron para continuar la circulación de personas y bienes para no “sacudir” la economía mundial. Con el tiempo, el número de personas infectadas aumentó y el virus demostró su ferocidad y velocidad de propagación, afectando a personas de diferentes clases sociales. Se debían tomar acciones de inmediato, incluso a riesgo de colapso económico.

La medida principal fue promover una “cuarentena” o “aislamiento social”, donde los casos se multiplicaron rápidamente, así como la adopción de medidas de higiene personal y del entorno en el que uno vive o trabaja. La orientación era que las personas se quedaran en casa. Solo las actividades consideradas esenciales podrían continuar en el ejercicio. Sin embargo, no todas las personas podrían quedarse en casa y/o evitar las aglomeraciones, especialmente porque no tienen ingresos o incluso las condiciones básicas para la supervivencia y el saneamiento. Lo que era una solución se convirtió en un problema.

Es en este contexto actual que se coloca una reflexión importante sobre los movimientos, partidos y organizaciones que tienen a la Educación Popular como uno de los principales pilares para llevar a cabo



<https://www.liderempresarial.com/el-arte-en-tiempos-de-pandemia/>

el trabajo básico y la organización de las personas para luchar por una sociedad más justa e igualitaria. En una realidad de muchas incertidumbres, ¿cómo contribuir a la organización de la clase trabajadora llevando a cabo la Educación Popular en tiempos de aislamiento social?

La adopción de medidas para contener el avance de la pandemia causó que las formas clásicas de lucha y movilización de personas se debilitaran. Las actividades en la calle podrían contribuir a aumentar la propagación del virus. También se deberían evitar las reuniones o las multitudes de personas. El gran desafío era cómo cuidar a aquellos que se encuentran en una situación

vulnerable y continuar organizando a las personas para luchar por sus derechos.

La realización de la Educación Popular requiere el contacto directo entre los sujetos involucrados en una acción concreta. Es al estar con las personas que entendemos mejor qué es y cómo es posible transformar la realidad en la que están insertados. Actualmente, lo que se implementa para ayudar en la movilización y organización de la clase trabajadora es el uso de tecnologías y redes sociales. Al utilizar estos recursos es posible llevar a cabo acciones de solidaridad, reuniones, de estudio, denuncias e incluso movilización virtual en torno a un tema específico.



Incluso a pesar de la distancia social, la gente buscaba alternativas para mantenerse conectados entre sí, y muchos recurrieron a la conexión con la tierra y la naturaleza. El período de aislamiento social está proporcionando preguntas para que la clase trabajadora reflexione sobre cuál será el “modelo” de sociedad que construiremos al superar la lógica de organización de la sociedad capitalista. Muchos de los debates virtuales indicaron esta necesidad de ruptura y el momento de experimentar lo nuevo, incluso dentro del caos.

Se señalaron los recursos tecnológicos como el principal mediador para conectar a las personas, objetivos, ideales, etc. Sin embargo, no todos tienen acceso a tecnología de calidad, ya sea debido a la falta de condiciones de acceso (tener un teléfono inteligente, tableta, computadora), ya sea por falta de condiciones de mantenimiento o calidad de acceso (acceso a



<https://www.medellincuenta.com/?NavigationTarget=navurl://172c94867e8921e25dd6fb8a462d9b0b>

internet o “velocidad”, etc.). De esta manera, muchas personas aún no pueden ser incluidas en estas acciones organizativas a través de las redes sociales y el uso de tecnologías y, con eso, sigue el desafío de organizar a la clase trabajadora.

Por lo tanto, al desarrollar acciones basadas en la Educación Popular, es importante tenerlas como un conjunto de actividades que tengan en cuenta la realidad. Esta es la esencia de su carácter popular, es decir, estar con la gente descubriendo qué hacer y cómo hacerlo. Si en este escenario no todos tienen acceso a la tecnología, es necesario construir mecanismos

que permitan esta interacción y organización de una manera eficiente y simple, y quien puede manejar mejor esto es desde cada comunidad, desde cada grupo que propone llevar a cabo esta tarea.

Al desarrollar la Educación Popular no podemos imponer nuestra visión del mundo y nuestras verdades como las más correctas o revolucionarias posibles. Sin embargo, contribuir a la deconstrucción de lo que es hegemónico, incluida la gran diversidad de conocimientos en los que estamos insertados, requiere más humildad, paciencia, sentido de continuidad y colectividad. Pensar en



<https://radioondaazul.com/onda-azul-nuestra-radio-en-tiempos-de-pandemia/>

“El objetivo principal es no homogeneizar la realidad de las personas”

alternativas basadas en la realidad de aquellos que hacen la propuesta puede ser un gran error y resultar ineficaz.

El objetivo principal es no homogeneizar la realidad de todas las personas y no desesperarse en formular soluciones mágicas que no tengan en cuenta la diversidad de las personas con las que tratamos. Esto puede desanimar tanto a quienes llevan a cabo la educación popular como a los sujetos involucrados en las acciones. Por esta razón, a veces reanudar las experiencias históricas puede ser una de las alternativas, como usar la radio u otro mecanismo de comunicación que llegue a las personas.

Además de esto, es necesario tener la serenidad para comprender que la clase dominante domina, también, ideológicamente y, por esta razón, ya ha construido un conjunto de códigos y símbolos que son accesibles y aceptados por la clase trabajadora. Es por eso que, al llevar a cabo la disputa por los corazones y las mentes de las personas, es necesario tener algo diferente, algo que valore el conocimiento y las iniciativas locales sin perder la perspectiva de ruptura con la sociedad capitalista, lo que para muchos no es una

necesidad debido a acostumbrarse a la naturalización de las relaciones sociales impuestas por la clase dominante.

A través de la Educación Popular es posible observar la relación entre el “YO” (individuo singular y único) y el OTRO (que puede ser un individuo o un sujeto colectivo - grupo, movimiento, organización, sistema, etc.), con el propósito de llevar a cabo una intermediación del conocimiento, dejando al educador o al educador popular llevar a cabo esta acción de descubrimientos. Lapidar el conocimiento popular adquirido de la experiencia inmediata y de su práctica, así como dismantelar sus visiones del mundo como algo inmutable son las grandes tareas de los educadores y educadores populares.

Como resultado de todo este caos, recientemente se han desarrollado muchas acciones de solidaridad con las personas. Por un lado, el de la clase dominante que insiste en hacer para la gente o sobre la gente. Por otro lado, iniciativas de movimientos y organizaciones populares que han contribuido a la organización e implementación de acciones con la gente. Cuando se lleva a cabo con las personas, es necesario transmitir el mensaje de que la educación popular en tiempos de pandemia debe ser aprender y enseñar una nueva forma de vivir y relacionarse con el entorno social en el que se está inserto.

Cuando llevamos a cabo acciones de solidaridad, estamos en contacto con las personas y, por lo tanto, debemos mejorar la deconstrucción de los paradigmas actuales y ayudar en la construcción de lo nuevo en un gran proceso formativo. Esto debe entenderse como algo: amplio - tener en cuenta los diferentes aspectos de la vida humana y social; permanente/ continuo - no podemos pensar en una cosa solo una vez, es necesario ser frecuente; sistemática - todas las acciones deben sistematizarse, es decir, sintetizar el aprendizaje colectivo para poder evaluar y proponer nuevas acciones.

En este escenario, realizar el trabajo de base a distancia se ha convertido en un gran desafío. Sin embargo, tenemos una materialidad muy específica: la crisis capitalista, abre un conjunto de posibilidades para llevar a cabo el debate, la reflexión y dar pasos significativos hacia el fortalecimiento de la organización de base en una perspectiva de ruptura con el modelo de sociedad actual. Debemos ser creativos y atrevidos en propuestas y acciones, pero siempre partiendo de la realidad concreta en la que se encuentran los sujetos protagonistas de las acciones.

Si es verdad que nuestra lucha es construir una sociedad nueva y más igualitaria. Si es verdad que esta crisis ha revelado el carácter nefasto de la sociedad capitalista. Y si es verdad que no volveremos a la “normalidad”, entonces tenemos una condición objetiva la cual hemos esperado



tanto demostrar en la práctica, lo nuevo que podemos construir y proponer para la sociedad en su conjunto.

Depende de los educadores y las educadoras populares revelar la realidad, promoviendo la conciencia en la población para que salgan de lo obvio, para que refuten el sentido común y puedan construir alternativas para un mundo diferente, de este que generó la vivencia de la pandemia. Estas acciones pueden realizarse de forma remota, a través de las redes sociales y los medios disponibles, pero siempre teniendo en cuenta la realidad y manteniendo el vínculo con las personas. El uso de tecnologías para llegar a las personas se debe a la necesidad de evitar aglomeraciones, el contacto directo siempre nos dará verdadera materialidad.

Por lo tanto, nuestras acciones deben: a) valorar a las personas que participan; b) cuidar el espacio en



el que vivimos y actuamos; c) siempre ser cuidadosos al dar la bienvenida a las personas; d) respetar la diversidad cultural y popular; e) valorar la mística de la militancia: aquello que mueve y anima a las personas; f) no comenzar a imponer la cosmovisión de quien habla/media; g) humanizar las relaciones; h) proyectar la utopía, el sueño. En fin, necesitamos fortalecernos y diferir de la organización de la sociedad capitalista y valorar las acciones promovidas por las comunidades.

Solo la clase trabajadora puede experimentar la verdadera solidaridad. Lo que podemos, a través

de la Educación Popular, es contribuir en la construcción de mecanismos para fortalecer los lazos entre las comunidades, y en la organización de personas que se encuentran en una situación de vulnerabilidad y abandono por parte de las autoridades públicas. Las crisis siempre tienen como objetivo superar las contradicciones que existen actualmente. Si la clase trabajadora se organiza, podemos avanzar hacia la construcción de una nueva sociedad. La solidaridad en este momento es lo que alimentará la praxis revolucionaria.



¿Que nos espera después del primero de agosto?

Fernedy Pinzón
Presidente ADEC Viota

El gobierno nacional a través del ministerio de educación y así mismo este haciendo uso de las secretarías de educación departamentales pretende el regreso a clases mediante la modalidad de la alternancia a partir del 01 de agosto del presente año.

Las preguntas que nos debemos hacer son: ¿estamos preparados para afrontar el regreso a clases presenciales? ¿Cuentan las instituciones educativas con los elementos de bioseguridad necesarios para brindar seguridad a nuestros estudiantes, docentes y personal administrativo? ¿Los municipios están preparados para afrontar esta contingencia?

Las respuestas a estas interrogantes solo generan más preguntas e incertidumbres entre los padres de familias, estudiantes y profesores. La realidad es que en nuestras instituciones educativas en estos momentos no se cuenta con los mínimos elementos de bioseguridad, los recursos para la adquisición y adecuación de los protocolos de seguridad no han sido proporcionados por parte del gobierno a las instituciones educativas en su totalidad, y en donde ya han sido desembolsados estos recursos el monto suministrado es de \$ 19.000 por estudiante, sin contar a los docentes y personal administrativo, estos recursos son insuficientes teniendo en cuenta que se deben adecuar baterías de baños, sin contar que en algunas instituciones educativas rurales no existen o están en mal estado, compra



de elementos de bioseguridad tales como: tapabocas, gel , alcohol, tapetes de desinfección y dispensadores de gel. No se cuenta en su mayoría con restaurantes escolares y, además, en los salones se presenta hacinamiento, puesto que según la norma establecida por el gobierno para reducir la planta docente, en cada salón encontramos de 40 a 50 estudiantes, haciendo imposible cumplir las medidas mínimas del aislamiento social. Sin contar que las rutas escolares prestan el servicio en muchos casos con sobrecupo de estudiantes y con las mínimas normas de seguridad para el traslado de estos.

Bajo estas condiciones lo que nos espera a partir del primero de agosto es la crónica de un contagio anunciado.

La Federación de Educadores (FECODE) y la Asociación de Educadores de Cundinamarca nos declaramos en desobediencia e inconformidad ante la propuesta del gobierno Nacional de regreso a clases presenciales.

Universidad Campesina Una propuesta de Paz



TEJIENDO TERRITORIO

El rol de la mujer en momentos de crisis

Yexibeth Cadena Cadena
Coordinación Política Pedagógica

Para comenzar hablando de este importante tema que nos lleva a realizar algunas reflexiones en cuanto al rol de la mujer, hacemos una revisión a la historia que marcaron el rumbo de muchas mujeres, ya que no era permitido que las mujeres lograran ocupar cargos públicos dentro de la sociedad. Muchas de ellas, como María Cano, rompieron paradigmas al enfrentarse a este sistema patriarcal atroz que invisibiliza y discrimina a la mujer por razón de su género. La mujer entendió que lo personal es también político y un problema de todas y todos. Se crearon varios movimientos de mujeres en defensa de los derechos. Fueron muchas mujeres en el mundo que lideraron estos movimientos, gracias a su solidaridad y sororidad lograron dejar su legado para que las mujeres se empoderaran y salieran a defender sus derechos de igualdad dentro de la sociedad.

Como resultado del esfuerzo y compromiso de estas mujeres con la sociedad como fue María Cano, Margarita Penón, Carmen Naranjo, Elizabeth Odio, Alexandra Kollontai, Clara Zetkin, Manuelita Saez, Eva Duarte y Esperanza Brito y así muchas más mujeres del mundo que marcaron la historia. Ellas fueron las bases para que las mujeres del siglo XXI sigan luchando por la equidad de género con justicia social. Es por ello que, al escribir sobre el papel de la mujer, automáticamente nos remite a la historia.

“La educación no es un negocio, la educación es libertad”

Ya que siempre se ha considerado que la mujer es la que tienen que encargarse del cuidado de las niñas y niños del quehacer del hogar y de mantener a la familia. Este rol que la mujer ocupaba no se consideraba como trabajo y muchos menos es remunerado. La educación y la formación que se daba, ya iba enmarcada a que la mujer tenía que hacer una familia y no trascender de este espacio. Porque darían los hombres que servirían a la sociedad, Pero muchas mujeres que se fueron empoderando en la lucha por la defensa del papel que cumplen entendieron que podían ocupar los mismos puestos de trabajos que los hombres. En la época surgieron muchos movimientos de mujeres que rechazaban todo tipo de violencia hacia la mujer.

Es por ello que desde un inicio la mujer se ha visto enfrentada a situaciones bien críticas, en muchos de los casos ellas, son la cabeza del hogar y les toca a parte de salir a buscar el sustento del hogar, cumplir un papel importante dentro de la crianza de sus hijos e hijas; como es, la de ser educadora.

Dado los contextos que seguimos enfrentando, el papel de la mujer sigue siendo uno de los más importantes en la historia, porque ahora más que nunca, nos toca jugar otro papel dentro de la vida de nuestros hijos, ¡claro que se puede poner en duda si en realidad será que toca asumir otro papel o ya se tenía, pero en menor intensidad! Porque ahora las casas se convirtieron en aulas de clase, esto genera una duplicación o triplicación de esfuerzos y en la mayoría de los casos somos las mujeres que asumimos estas tareas dentro del hogar.

En la realidad que se vive en la ruralidad la educación se vuelve más crítica por causa de las desigualdades que siguen generando estos sistemas. Con estas realidades, debemos seguir reafirmando y luchando por la educación pública, que garantice una educación de calidad y seguir dando la pelea contra la educación privada, porque tenemos derechos a educarnos, sin llegar a la privatización, donde el que más tiene es el que puede tener el acceso al



<https://www.casmujer.com/index.php/2020/03/18/violencia-en-tiempos-de-pandemia/>

conocimiento, la educación no es un negocio la educación es libertad.

Con base a esto, el análisis crítico se centra en la dinámica de desarrollo de la sociedad actual ya que tanto hombres y mujeres van a reflejar las falencias que tiene el sistema, frente a las condiciones de vida que tienen la mujer que al final de cuenta es la base de la vida, del cuidado de la misma, del desarrollo de la infancia, de la sociedad. Que, si la mujer en la actualidad no goza de salud y de una educación pertinente y de calidad, de oportunidades laboral y espacios importantes en la toma de decisión en la sociedad actual, pues la humanidad va seguir sufriendo de las misma o peores problemáticas contradictorias. Esto conlleva a seguir generando más agudización de la crisis estructural que padecemos hoy día.

También las mujeres hemos estado al frente de la producción, hace más de diez mil años, el trabajo que se hacen desde esa visión autóctona que tienen las mujeres en esta ardua labor de la soberanía alimentaria, porque somos las guardianas de las semillas, somos las que colocamos la sabiduría para que nuestras tierras sigan siendo fértiles, para dar los frutos que llegan a nuestra mesa. Hacemos parte de esta gran lucha por la reforma agraria, por el cuidado de nuestro territorio, por la conservación y defensa de la biodiversidad en la recuperación de la economía solidaria campesinas. Donde decidimos lo que sembramos, como lo sembramos, para que lo sembramos y que hacer con lo que cosechamos. esto hace parte de la identidad que tenemos como campesinas que sin duda hoy mas que nunca la tenemos presente.



“A nosotros la soberanía alimentaria nos devolvió la identidad”

Podemos incluir que con toda esta crisis que ha generado la pandemia, como estrategia para mantener el aislamiento social, la subordinación de los grandes aparatos productivos, que genera más desigualdades en todos los ámbitos y aún más cuando se está hablando de la soberanía y el derecho que tienen los pueblos en alimentarse, a la educación a la salud. En este sentido según Pancha Rodríguez *“la pandemia tiene un fuerte impacto en nosotros. Porque en el campo tú tienes que hacer cuarentena, pero tienes que seguir produciendo, entonces la soberanía alimentaria cobra una fuerza muy mayor para nosotros, que la hemos construido, durante todos estos años, como una identidad”*. No podemos pensar que la soberanía alimentaria sea un discurso nomás y no un reconocimiento como tal. Es necesario ese debate. Sino, la agroecología corre riesgo. A nosotros la soberanía alimentaria nos devolvió identidad desde el punto de vista del trabajo



de las mujeres. Nos lleva a reconocer como formas válidas nuestro sistema productivo, los sistemas centrales, los que han sido amigables, cuidadosos con la tierra y el medio ambiente, los que nos han proporcionado únicamente los alimentos, los que han generado un puente importante entre el campo y las ciudades, los que le dan cultura e identidad a los pueblos y a la localidad”. nosotras como mujeres partimos de las necesidades concretas que hay en nuestros territorios, somos las que le damos vida a esta sociedad, nomas con el hecho de llevar vida en nuestros vientres. Las mujeres les hacemos frente a la crisis, por más difíciles que parezcan,

por más obstáculos vamos a seguir construyendo soberanía, vamos a seguir defendiendo y reivindicando nuestros derechos a una vida digna y sin ningún tipo de discriminación.



#QuedateEnCasa



Nosotras

**SEGUIMOS PRODUCIENDO
TUS ALIMENTOS!**

Universidad Campesina SURI

Las Mujeres Campesinas de la UNICAM SURI
Argentina

UNICAM SURI, UNICAM significa Universidad Campesina y SURI Sistemas Universitarios Rurales Indo-Campesinos. La UNICAM SURI es un espacio de formación colectiva del MNCI, Movimiento Nacional Campesino Indígena. La UNICAM es nuestra casa, es una comunidad organizada, es muchos lugares al mismo tiempo, porque esta en movimiento, porque trabajamos con los y las compañeros en las comunidades, en la defensa del territorio, en la formación de derecho, con los jóvenes, mujeres, hombres y niños de los barrios, de los pueblos ya que es una propuesta de vida, de ver la realidad, de organización frente a la exclusión y la violencia que genera el sistema.

Nosotras somos parte de esta comunidad que construye la Unicam día a día, venimos de distintos lugares y traemos distintas vivencias. Hemos llegado del campo, de los pueblos, de sectores más urbanos, con diversas realidades, cargando cada una su historia, historias muy variadas, algunas más justas otras más injustas. Algunas llegamos por elección, otras de casualidad, otras escapando de alguna situación que no queríamos vivir más. Todas vimos en este lugar la posibilidad de “ser” y de no hacerlo solas. Ese “ser” que “es” porque no tiene miedos, pasando del yo al nosotras. Desde ahí trabajamos en la Unicam, de ir perdiendo los miedos en el hacer cotidiano. Así fuimos asumiendo distintas tareas, como coordinar la construcción, acompañar a los niños en sus aprendizajes, ser comunicadoras de nuestra radio, coordinar la cocina, producir y ser guardianas de nuestras



Facebook Unicam SUR, 2020

semillas, criar los animales, cuidar la salud de la comunidad y administrar nuestros recursos.

En el camino de esta construcción, en la que nos vamos empoderando y dejando los miedos, nos acompañamos también entre los y las jóvenes a salir de nuestras adicciones, sea el consumo problemático o algún vicio que traemos encima, egoísmo individualismo, machismo, dimensionando que no es un problema individual, sino que tiene que ver con un sistema perverso para el que no valemos nada. Lo que nos permite ir afinando nuestra sensibilidad frente a las injusticias, reconstruyéndonos; es decir humanizándonos, demostrando con hechos concretos que podemos cambiar la realidad de nuestros barrios, de nuestras comunidades. Y entendiendo así la responsabilidad de contagiar y empapar a otras mujeres en esta lucha de



un feminismo campesino, negro, indígena y popular. En el que nos entendemos y valoramos como sujetos políticos y económicos dentro de nuestras comunidades. Mujeres que producimos, mujeres que resistimos en nuestros territorios, mujeres que somos parte de la economía popular, una economía sin patrón.

En estos andares no estamos solas sino que lo hacemos junto a nuestros compañeros de lucha, quienes también asumen como nosotras la maravillosa tarea de construir este proyecto político pedagógico, con base feminista y campesina, que va mas allá de la Unicam, porque aspira a la construcción de poder popular,

haciendo parte así a las mayorías más ninguneadas, entendiendo que el feminismo no puede ser sino es a través de la lucha de clase. No es tarea sencilla, ni un camino libre de tropezones, si una necesidad en un camino de verdadera liberación y de construcción de una sociedad más justa.



BAQUIANO

Cosechando experiencias agroecológicas

Jaime Javier Huayra

Pasante peruano

Es muy grato poder compartir con los lectores de este boletín mis apreciaciones desde la experiencia, durante la estadía en IALA María Cano, como parte de mi formación como profesional en ciencias agrarias, fue gratificante conocer la agricultura desde un enfoque agroecológico que no solo está basado en la producción de alimentos, sino que también tiene presente a los aspectos culturales, sociales económicos y que busca rescatar los saberes milenarios a través de reuniones de intercambios de conocimiento con la metodología de campesino a campesino, con trato horizontal entre quien produce alimentos y técnico para obtener nuevos conocimientos que permitan el desarrollo de la agricultura nacional con profundo respeto a la naturaleza y a quienes consumirán los alimentos producidos.

Se necesita una agricultura basada en principios agroecológicos de los campesinos históricos mejorada con pequeñas tecnologías y formulas compatibles (Jaime Izquierdo)

La Agroecología que se encuentra enmarcado en la ética de las posiciones individuales y colectivas frente a las prácticas contaminantes y degradantes del sistema agrícola convencional basados en el agronegocio y la agroexportación, siendo el trasfondo de las diferencias entre quienes abogan por una agricultura sustentable y con expectativas más allá de los ingresos económicos que pueda generar, ello ligada al respeto, equidad, amor, entre

“Si comer es uno de los placeres de la vida, cultivar lo que comemos lo pone en lo más alto”

muchas de las virtudes que se desprenden del puro acto de cuidar la flora, fauna, el agua y demás que conforman el paisaje desde la percepción estética y de sentido común.

“Sin semillas no hay soberanía alimentaria”, en este marco las semillas cumplen una función de vital importancia, por lo que es necesario masificar las experiencias que se desarrollan en el IALA María Cano, respecto al proceso de extracción, selección, conservación y su renovación mediante la aplicación de técnicas de intercambio de semillas adaptados a las condiciones climáticas y edáficas, resistentes a plagas y enfermedades y un adecuado proceso de selección de las mejores semillas, de los mejores frutos y de las mejores plantas; sumado a ello el empleo de conocimientos milenarios para su conservación a través del secado a temperatura ambiente, uso de cenizas para evitar la proliferación de plagas que afecten las semillas y su poder germinativo y otras prácticas de que desarrollaron nuestros antepasados; para ello es importante contar con un ambiente adecuado para su conservación y la renovación permanente de semillas a través de la siembra en sistemas asociados y de rotación.

También es importante replicar las experiencias en el IALA María Cano , respecto al desarrollo de técnicas de aprovechamiento eficiente de los residuos orgánicos de cocina, del beneficiado del café, guano de los conejos y las gallinas y demás restos de plantas al alcance, para producir abonos, mismos que son balanceados con rastrojos de la finca para lograr tener con una óptima relación de carbono-nitrógeno propicia para contar con un abono como el compost, bocashi, bioles y el humus de lombriz de buena calidad que asegure la cosecha de los cultivos instalados en las unidades productivas. Esta actividad reduce costos de producción y la dependencia de fertilizantes químicos tóxicos para el suelo que alteran de manera negativa las propiedades biológicas, físicos y químicos.



Si comer es uno de los placeres de la vida, cultivar lo que comemos lo pone en lo más alto.

Asimismo, existe la necesidad de producir nuestros propios alimentos y para ello es imprescindible poder contar con un huerto para la siembra de: tomates, repollos cilantro, zapallos, cebolla, col, frijol y demás para poder cosechar y llevar a la mesa frutos sanos y frescos. En el IALAMaría Cano tuve la oportunidad de sumarme a las diferentes actividades en el huerto el surcado, siembra, manejo productivo y cosecha de los diferentes frutos, verduras y hortalizas de consumo en el día a día.

Sumado a ello es importante fortalecer las costumbres tradicionalmente desarrollados por los

campesinos dentro de sus fincas como es la crianza de animales menores como las gallinas, cerdos, cuyes, patos, peces, abejas y entre otros de tal manera que esto no afecte a los cultivos sino buscar las formas que contribuyan al desarrollo del mismo, como es el caso de “las gallinas felices” que cuentan con espacios de pastoreo, por lo que contribuyen a controlar algunas plagas, malezas y soportan con guano para la elaboración de abonos; de la misma manera se puede realizar el aprovechamiento de las aguas usadas en los estanques en la producción de peces para poder elaborar bioles y la producción de verduras a través de sistemas de hidroponía, también en el caso de las abejas que puedan sumarse contribuyendo a la polinización de las



flores principalmente de la palta¹, café y cítricos en las diversas fincas del territorio.

Para concluir, mis agradecimientos a los integrantes del CPP del IALA María Cano, por su grato recibimiento y enseñanzas enmarcados en la agroecología en el proceso del desarrollo de una agricultura amigable con la naturaleza, y el empoderar las familias campesinas participando de manera activa y contribuyan en la actividad económica y políticas del país desde el campo.

¹ Aguacate



Desintoxicando la Noticia

EL COVID:

Atravesó fronteras y continentes
es un enemigo poco prudente
que no se muestra Clemente
ante el miedo de tanta gente,
para combatirlo eficientemente
tomemos acciones contundentes,
la pandemia tomemos en serio
cualquiera puede ser el siguiente,
el aseo personal siempre suele ser muy
pertinente
una lavada de manos nos puede salvar de la
muerte,
si va a toser y no tiene pañuelo
Levante la mano doble el brazo
y estornude en su antebrazo,
en definitiva quédate en casa
y entre todos ayudemos a los que por la
necesidad pasan,
recuerda buen amigo que para ser solidario
debemos dar lo que falta y no lo que está
sobrando.

Maypa

ALIANZA
BIODIVERSIDAD



SUSTENTO Y CULTURAS



Instituto Agroecológico
Latinoamericano María Cano